

Aprender con otros

Aproximaciones psicosociales sobre el aprendizaje
en contextos educativos

Paulina Freire
Renato Moretti
Felipe Burrows
Editores



EDICIONES
UNIVERSIDAD ALBERTO HURTADO

Aprender con otros. *Aproximaciones psicosociales sobre el aprendizaje en contextos educativos*
Paulina Freire, Renato Moretti, Felipe Burrows, editores

Ediciones Universidad Alberto Hurtado
Alameda 1869 - Santiago de Chile
mgarciam@uahurtado.cl – 56-228897726
www.uahurtado.cl

Impreso en Santiago de Chile
Septiembre de 2016

ISBN libro impreso 978-956-357-071-7
ISBN libro digital 978-956-357-072-4
Registro de propiedad intelectual N° 266676

Impreso por C y C Impresores

Este texto fue sometido al sistema de referato ciego

Dirección Colección Psicología
Elizabeth Lira

Dirección editorial
Alejandra Stevenson Valdés

Editora ejecutiva
Beatriz García-Huidobro M.

Diseño colección y portada
Francisca Toral R.

Diagramación interior
Gloria Barrios A.

Imagen de portada
es.123.rf



Con las debidas licencias. Todos los derechos reservados. Bajo las sanciones establecidas en las leyes, queda rigurosamente prohibida, sin autorización escrita de los titulares del copyright, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático, así como la distribución de ejemplares mediante alquiler o préstamos públicos.

Índice



Introducción	9
--------------	---

Sección I

DISCUSIÓN DEL CONCEPTO DE APRENDIZAJE EN EL CONTEXTO EDUCATIVO

El aprendizaje como proceso psicológico superior: hacia una comprensión histórico-cultural del desarrollo del proceso de aprender <i>María Rosa Lissi, Christian Sebastián</i>	19
Aprendizaje en contextos educativos: discusión sobre su conformación y caracterización <i>Felipe Burrows</i>	49
Argumentación en aula y aprendizaje escolar: develando el potencial de argumentar con otros para comprender conceptos <i>Antonia Larrain</i>	73

Sección II

PROCESOS INTERACCIONALES Y APRENDIZAJE

El rol de las preguntas en el desarrollo del lenguaje <i>Macarena Silva</i>	101
Regulación social compartida y diálogo: interacciones favorecedoras del aprendizaje en el trabajo colaborativo <i>Paulina Freire, Valeska Grau</i>	119

Explorando nuevas alternativas para la formación continua de profesores: el juego como herramienta de reflexión pedagógica <i>Paula Guerra</i>	147
¿Cómo enseñan conceptos científicos los profesores novatos en Chile? Una exploración de las estrategias pedagógicas en uso y explicaciones instruccionales <i>Valeria M. Cabello</i>	167
Desarrollo profesional docente desde una perspectiva histórico-cultural <i>Bernardita Justiniano</i>	193
El ambiente meso-sistémico del aprendizaje escolar: factores que intervienen en la relación entre apoderados y docentes <i>Verónica Gubbins</i>	209

Sección III

DESAFÍOS EN TORNO AL APRENDIZAJE EN CONTEXTOS EDUCATIVOS

Contacto entre estudiantes de distinto origen social en un escenario escolar inclusivo <i>Iván Ortiz</i>	233
Incorporar la colaboración en la escuela <i>Viviana Hojman, Ernesto Treviño</i>	257
Exclusión e involucramiento con el aprendizaje: una propuesta de comprensión desde los enfoques histórico-culturales <i>Gonzalo Gallardo, Christian Sebastián</i>	281
Autoras y autores	309

Introducción

.....

Sobre la perspectiva de este libro

El presente libro tiene como propósito contribuir desde la psicología educacional a la comprensión y la problematización de los procesos de aprendizaje en la escuela, considerando sus aristas sociales, culturales e históricas. Para ello se ha convocado a un colectivo de académicos, quienes desde diferentes perspectivas contribuyen a sostener una visión del aprendizaje escolar como un fenómeno psicosocial.

¿A qué nos referimos con el término “psicosocial”? E. H. Erikson (1994), usó esta expresión para acentuar que el desarrollo de la personalidad es un proceso que no se puede concebir de manera independiente del *ethos* comunitario en que los individuos existen e interactúan. Se puede ver que una noción de lo psicosocial es especialmente idónea para abordar un fenómeno que tiene dimensiones psicológicas individuales tanto como dimensiones sociales, culturales, económicas o políticas. Pero, ¿puede existir una perspectiva psicológica no psicosocial? Después de todo, lo que podemos saber de la psicología humana es que deriva de acciones y reacciones que están social, cultural e históricamente situadas. Sin embargo, lo psicosocial parece ser algo mucho más complejo. Si se piensa lo psicosocial como un término para dar cuenta de la conexión entre lo psíquico y lo social, entonces este término sirve para abordar un

problema más que para describir un lugar “entre” lo mental y lo social. En este sentido, tanto la francófona *Psychosociologie* (Barus-Michel, Enríquez & Lévy, 2009) como los anglosajones *Psychosocial Studies* (Frosh, 2014), tienen en común el análisis de las intrincadas relaciones entre los procesos psicológicos y los procesos sociales.

El enfoque psicosocial de este libro mantiene el cuestionamiento sobre los vínculos entre la mente y lo social, reconociendo que el problema de lo psicosocial excede ampliamente los límites de una tradición psicológica en particular y requiere más diálogo entre las diferentes perspectivas psicológicas y entre la psicología y otras ciencias de lo humano. No obstante, como el lector podrá apreciar, las perspectivas teóricas que articulan lo individual y lo social en esta obra son mayormente las psicologías histórico-culturales y socioculturales, mientras que el objeto de su estudio es específicamente el aprendizaje, considerado principalmente como proceso psicológico intelectual.

Con respecto a la perspectiva general de los capítulos del libro, esta se engarza principalmente en la escuela psicológica histórico-cultural fundada en el trabajo seminal de L. S. Vygotski (1931/1991; 1934/1991). Mencionamos las psicologías histórico-culturales y socioculturales, para respetar la heterogeneidad de posturas psicológicas que se basan en el trabajo de la escuela psicológica soviética original, pero que sin embargo discuten y abrazan uno u otro aspecto de su teoría. Sin entrar en detalles, puesto que los respectivos capítulos del libro abordarán los conceptos relevantes con mayor prolijidad y profundidad, cabe mencionar el papel fundamental de la mediación en esta perspectiva psicológica general, y especialmente el papel de la mediación por signos en el origen y desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Así, más allá de la discusión respecto del estatus y sentido de la historia en la comprensión del desarrollo de la mentalidad humana, o las diferentes maneras de concebir la actividad humana y el estatus del discurso, lo que se puede identificar como central en una perspectiva vygotskiana es que la relación entre lo social y lo mental cobra la forma de

una relación genética entre lo intra-subjetivo y lo inter-subjetivo, donde la actividad mental es transformada por la interiorización del uso funcional de medios sígnicos en actividades que implican coordinación intersubjetiva (Vygotski & Luria, 1994). Esta idea básica distingue a una mirada vygotskiana o post-vygotskiana de otras perspectivas sobre la articulación psico-social, especialmente en lo referido al surgimiento de nuevas formas de pensamiento en los individuos, por ejemplo, las basadas en la imposición de esquemas mentales o en el desplazamiento de formas de pensar preexistentes, asunto discutido por el propio Vygotski (1934/1991).

Las contribuciones que dan forma a este libro son producto de distintas líneas de investigación que enfrentan el desafío de encontrarse en un debate sistemático y abierto sobre los procesos educativos. Todas estas contribuciones, desde diversas aproximaciones psicosociales, conciben que el aprendizaje se desarrolla, se determina, facilita y condiciona por las interacciones sociales con otros, interacciones que en el caso del aprendizaje dentro del contexto escolar, ocurren en el aula y fuera de esta, a través de relaciones entre pares, profesores-estudiantes, inter-institucionales y macrosociales.

El presente libro tiene un carácter académico, que busca contribuir desde la investigación psicológica, ofreciendo herramientas conceptuales útiles tanto para la comprensión del aprendizaje en contextos educativos, como de aquellas dinámicas y procesos relacionados con su promoción. En este sentido, el libro está dirigido a académicos, estudiantes y profesionales de psicología, educación o ciencias afines, para aportar al diálogo y a la reflexión conceptual sobre los procesos de aprendizaje escolar.

Finalmente, cabe señalar que este libro se configura a partir de la convergencia de distintos aportes académicos que en su mayoría corresponden a ensayos científicos que sostienen tesis y levantan hipótesis respecto de distintas aristas relacionadas con el aprendizaje y que pretenden animar el debate y la indagación académica a través de futuras investigaciones. Los capítulos que conforman este libro, dentro de un marco de rigurosidad científica, presentan

heterogeneidad de estilos que dan cuenta de la diversidad de miradas y sensibilidades que a través de esta obra se busca poner en diálogo.

Plan de la obra

Los capítulos contenidos en el libro se organizan en tres secciones, de acuerdo a las dimensiones del aprendizaje en contexto educativo sobre las cuales se enfocan.

En la primera sección se problematiza teóricamente el aprendizaje como proceso psicológico y su relación con el contexto educativo. Los tres capítulos abordan la pregunta global por el aprendizaje y por el aprendizaje escolar entendido como un tipo específico que ocurre dentro de un determinado contexto social, cultural e histórico: la Escuela. En el primer capítulo, Christian Sebastián y María Rosa Lissi desarrollan una aproximación histórico-cultural del concepto de aprendizaje entendido como proceso psicológico superior. Plantean que el proceso mismo del aprendizaje sufre transformaciones según el contexto histórico y cultural en el cual se está produciendo. Luego, Felipe Burrows se enfoca en el contexto educativo, problematizando el concepto de aprendizaje escolar y discutiendo las categorías utilizadas para caracterizarlo. El autor plantea la relevancia de ampliar y enriquecer los términos en función de las cuales se concibe lo aprendido a través de la educación escolar. En el tercer capítulo, Antonia Larraín contribuye a la comprensión del proceso de aprendizaje de conceptos disciplinares en la escuela, abordando en particular la relación entre argumentación en el aula y aprendizaje escolar. La autora sostiene que argumentar con otros es central para comprender conceptos escolares y explora las principales razones por las que la argumentación contribuye al aprendizaje.

La segunda sección se compone de contribuciones sobre los procesos interaccionales del aprendizaje. En esta sección se presentan

trabajos que abordan dinámicas de aprendizaje que tienen lugar en contextos educativos, entre estudiantes, entre profesores, entre profesores y estudiantes, y entre profesores y familias. El capítulo de Macarena Silva presenta el rol que tienen distintos tipos de preguntas, utilizadas en interacciones padres-hijos y en contextos educativos, en el desarrollo del lenguaje. Además, entrega posibles explicaciones para su funcionamiento como mecanismo promotor de aprendizaje. Luego, en el siguiente capítulo, Paulina Freire y Valeska Grau se focalizan en las interacciones que promueven aprendizajes entre pares durante el trabajo colaborativo en aula, mostrando evidencia sobre la importancia de la regulación compartida y la calidad del diálogo para el aprendizaje. Posteriormente, Paula Guerra aborda el juego como una herramienta para la formación continua de profesores a partir de la reflexión pedagógica. Se destacan sus ventajas para favorecer condiciones para el aprendizaje, tales como promover el intercambio de diversos puntos de vista e instalar un espacio protegido de formación. En el siguiente capítulo, Valeria Cabello se pregunta cómo enseñan contenidos científicos los profesores novatos en Chile. El objetivo de su trabajo es describir las estrategias pedagógicas en uso y las explicaciones de un grupo de profesores en diversos contextos educativos nacionales, dando cuenta de la relevancia de esto para el aprendizaje de las ciencias. Luego Bernardita Justiniano presenta una perspectiva del desarrollo profesional docente desde un enfoque histórico-cultural. Sostiene que para avanzar en el mejoramiento de la práctica pedagógica, el cambio debe ser incorporado y engranado en las prácticas ya existentes, transformando los sistemas de actividad dentro del marco en el cual dichas prácticas se llevan a cabo. Por último, a partir del modelo ecológico del desarrollo, Verónica Gubbins aborda las interacciones entre docentes y apoderados como ambiente mesosistémico de influencia sobre el aprendizaje, contribuyendo a responder la pregunta acerca de cuáles son los factores asociados a las interacciones entre docentes y apoderados que afectan el aprendizaje escolar.

En la tercera y última sección, se presentan capítulos que problematizan desde un punto de vista psicosocial, fenómenos contemporáneos en los sistemas educativos. A partir de este ejercicio, se señalan desafíos tanto para las políticas y prácticas educativas, como para la investigación en educación. En el primero de estos capítulos, Iván Ortiz analiza teóricamente el fenómeno de la integración escolar desde la psicología social, describiendo escenarios susceptibles de superación o de actualización de los prejuicios mutuos, y las condiciones que harían más probable a una u otra. Posteriormente, Viviana Hojman y Ernesto Treviño reflexionan en torno al desafío de incorporar un principio de colaboración en la escuela, entendiéndola como una actividad sociocultural que puede ser comprendida desde tres planos: el personal, el interpersonal y el social. Finalmente, Gonzalo Gallardo y Christian Sebastián problematizan un proceso íntimamente relacionado con el aprendizaje: el involucramiento de los aprendices. Los autores presentan una propuesta de comprensión de este concepto desde un enfoque histórico-cultural y evalúan críticamente el modo en que los sistemas educativos comprenden fenómenos conectados con el involucramiento, tales como la inclusión y la deserción escolar.

Por último, agradecemos las contribuciones de todos los autores y autoras que participaron en la elaboración de este libro. Los aportes aquí reunidos dan cuenta de distintas trayectorias académicas que, desde la investigación en Psicología, han permitido gestar conocimientos en torno al fenómeno del aprendizaje desde sus distintas aristas y dimensiones. Esperamos que el texto sea un aporte para aquellos interesados en la comprensión de este fenómeno complejo y, de este modo, poder contribuir tanto a la investigación como en la gestión de los procesos de aprendizaje en el contexto escolar.

LOS EDITORES

Referencias

- Barus-Michel, J., Enríquez, E. & Lévy, A. (Eds.) (2009). *Psicosociología. Nociones y autores fundamentales*. Santiago: UCSH.
- Erikson, E. H. (1994). *Un modo de ver las cosas*. México: FCE.
- Frosh, S. (2014). The nature of the psychosocial: Debates from studies in the psychosocial. *Journal of Psycho-Social Studies* 8(1), 159-169.
- Vygotski L. S. (1931/1991). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. En *Obras escogidas, Tomo III*. Madrid: Aprendizaje - Visor / MEC.
- Vygotski, L. S. (1934/1991). Pensamiento y lenguaje. En *Obras escogidas, Tomo II*. Madrid: Visor/ MEC.
- Vygotski, L. S. & Luria, A. (1994). Tool and symbol in child development. En R. van der Veer & J. Valsiner (Eds.), *The Vygotski Reader* (pp. 99-174). Oxford: Blackwell.