Transiciones educativo-laborales de jóvenes en tiempos de incertidumbre

Transiciones educativo-laborales de jóvenes en tiempos de incertidumbre

Leandro Sepúlveda V. y Almudena Moreno M.
Editores

Ediciones Universidad Alberto Hurtado
Alameda 1869 · Santiago de Chile
mgarciam@uahurtado.cl · 56-228897726
www.uahurtado.cl

Impreso en Santiago de Chile, por C y C impresores
Agosto 2022

Los libros de Ediciones UAH poseen tres instancias de evaluación: comité científico de la colección, comité editorial multidisciplinario y sistema de referato ciego. Este libro fue sometido a las tres instancias de evaluación.

ISBN libro impreso: 978-956-357-365-7
ISBN libro digital: 978-956-357-366-4

Coordinadora Colección Educación
María Teresa Rojas

Dirección editorial
Alejandra Stevenson Valdés

Editora ejecutiva
Beatriz García-Huidobro

Diseño interior y de portada
Alejandra Norambuena

Portada
Delpixart, iStock

Grupo de Editoriales Universitarias AUSJAL

Con las debidas licencias. Todos los derechos reservados. Bajo las sanciones establecidas en las leyes, queda rigurosamente prohibida, sin autorización escrita de los titulares del copyright, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático, así como la distribución de ejemplares mediante alquiler o préstamos públicos.

Transiciones educativo-laborales de jóvenes en tiempos de incertidumbre

Leandro Sepúlveda
y Almudena Moreno
Editores

uah/Ediciones
Universidad Alberto Hurtado

Índice

Presentación
9

Primera Parte
Juventud, generación y nuevas transiciones: aproximaciones analíticas para un tiempo de cambios
21

Un largo y sinuoso camino. La experiencia de transición hacia la vida adulta de los jóvenes en el tiempo actual
Leandro Sepúlveda
23

¿Una brecha generacional global? Juventud y relaciones intergeneracionales en el siglo XXI
Cécile Van de Velde
53

Calendarios comprimidos: expresión de desigualdad
Verónica Filardo
79

Los cambios en las transiciones juveniles en España en clave generacional
Almudena Moreno, Carles Simó y David Gil
103

Segunda Parte
transiciones educativas
161

Elecciones de clase: profundizando en las lógicas de elección posobligatoria de los y las jóvenes
Aina Tarabini, Judith Jacovkis y Alejandro Montes
163

Elecciones vocacionales y transición educativa de estudiantes de la educación media técnico profesional en Chile
Leandro Sepúlveda y María José Valdebenito
195

Ser alguien en la vida: procesos íntimos de transición y clase social en las trayectorias de mujeres jóvenes
María Jesús Montecinos
237

TERCERA PARTE
TRANSICIONES LABORALES
261

Políticas de empleo y transiciones juveniles en Argentina, Canadá, Quebec y Francia
María Eugenia Longo
263

De saberes y emocionalidades. Un análisis de dispositivos de formación para el trabajo orientados a jóvenes vulnerables
María Eugenia Roberti y Verónica Millenaar
297

Autoras y autores
327

Presentación

El estudio de las trayectorias juveniles y el análisis de los diversos contextos de transición a la vida adulta que las nuevas generaciones experimentan en la actualidad, constituye un tema de renovado interés en la investigación de las ciencias sociales en las últimas décadas. La extensión de la experiencia educativa y la masificación de la educación superior; las profundas transformaciones del sistema productivo y su efecto en la organización laboral y el acceso al empleo, así como los cambios en las relaciones intergeneracionales y los procesos de independencia y autonomía residencial, corresponde a algunos de los campos donde el análisis transicional está aportando nuevos antecedentes para la comprensión de la realidad social y la discusión de nuevas perspectivas que orienten el desarrollo de políticas funcionales a tales transformaciones (véase por ejemplo, Furlong y Cartmel, 2007; Leccardi y Ruspini, 2006; Côté, 2014).

En efecto, la investigación enfocada al estudio de la juventud y los procesos de transición a la vida adulta representa un movimiento que ha renovado la investigación social en los últimos treinta años, con una importante producción en países anglosajones. Esta perspectiva de estudios reconoce que las grandes transformaciones ocurridas en la organización socioeconómica a nivel global (la reorganización del sistema productivo, el incremento del sector servicios en la economía, la preeminencia de las tecnologías informáticas y las comunicaciones en todos los ámbitos del quehacer social, entre otras) han incidido en el debilitamiento de antiguas rutas relativamente organizadas y definidas para el tránsito a la vida laboral de los sujetos jóvenes. Así, las nuevas generaciones han debido hacer frente a un proceso complejo de transición hacia la

plena autonomía, mayormente marcado por la individualización en la toma de las decisiones sobre aspectos fundamentales de este tránsito hacia la adultez.

En este marco, entre otros ámbitos de estudio, la producción académica ha enfatizado el desarrollo de análisis comparativos de la experiencia de transición juvenil en diversos contextos nacionales, poniendo atención a la incidencia de las políticas dirigidas hacia la juventud en tal proceso (por ejemplo, Helve y Evans, 2013). De igual modo, es posible observar la inclusión de nuevas perspectivas analíticas que permitan abordar estas transiciones, como ocurre con la resignificación del concepto de generación social o el debate sobre homogeneidad y heterogeneidad en la sociología de la juventud (Moreno y Urraco, 2018), la revisión de nuevas modalidades de transición educativa o regímenes de transición, y el grado de incidencia institucional y de los actores educativos en este proceso (Tarabini e Ingram, 2018), la consideración del análisis de género en las transiciones juveniles (Krüger y Levy, 2001), o el estudio del surgimiento de nuevas identidades en los actuales procesos de transición a la vida laboral (por ejemplo, Farrugia, 2019). Estas perspectivas coinciden en relevar la investigación sobre la transición juvenil como un campo de estudio situado en la intersección entre las cambiantes estructuras sociales y el curso de vida que experimentan los sujetos, levantando preguntas específicas de gran relevancia para abordar problemas centrales de la sociedad en el tiempo actual[1].

Sin embargo, pese a su relevancia, la investigación sobre esta temática presenta un desarrollo aún incipiente en el contexto iberoamericano, existiendo importantes vacíos de conocimiento y débiles iniciativas de orientación a las políticas sociales, muchas de estas aún anquilosadas en un modelo de transición lineal y socioculturalmente homogéneo. Este libro busca ser un aporte en el enfrentamiento de tal vacío, presentando un conjunto de trabajos orientados a profundizar en el análisis de este tema en el contexto

[1] Para una revisión del estado de discusión teórica sobre estos tópicos véanse, en particular, los capítulos I y IV de este libro.

de la realidad chilena, argentina, uruguaya y española, países que presentan características de desarrollo relativamente similares en el ámbito socioeducativo y, por lo mismo, sujetos de un análisis comparativo con relación con los aprendizajes que derivan de sus propias experiencias. En efecto, la perspectiva de análisis comparativo posibilita un ejercicio significativo de retroalimentación y la emergencia de nuevos temas y enfoques para la discusión de políticas locales o nacionales teniendo en consideración la experiencia desarrollada en otros contextos similares (PiovaniI y Krawczyk, 2017). Más aún, la importancia que le otorgan los estudios transicionales a la relación existente entre la experiencia de los actores y los marcos institucionales en que estos se desenvuelven, tributan de manera directa a una tradición de estudios comparativos donde el hecho social es comprendido en un contexto temporal y espacial (Bartolini, 1994). Los artículos que se presentan en este libro recogen estudios recientes de los autores y sus equipos de trabajo, acerca del debate sobre las transformaciones acaecidas en estas sociedades, permitiendo así un análisis comparativo que sirva de contraste y complemento a la rica investigación teórica y empírica desarrollada hasta ahora en este campo de estudios en otras latitudes.

El reto que nos proponemos con este libro es aproximarnos, desde un foco novedoso y con nuevas herramientas teóricas y metodológicas, al conocimiento de aquellas dimensiones menos estudiadas de las transiciones juveniles en un escenario de grandes transformaciones. Como podrá verse, aunque con tratamientos particulares, los trabajos agrupados en este libro coinciden en el diagnóstico sobre el debilitamiento de los modelos colectivos de socialización y la tendencia hacia una mayor responsabilización individual de los sujetos jóvenes en un marco de fuertes desigualdades. Y aunque un interés investigativo innegable en este contexto lo constituye la perspectiva de los y las jóvenes, con igual fuerza es necesario prestar atención a los cambios, demandas y proyecciones emergentes en el orden institucional y el derrotero de nuevas políticas sociales. Para el análisis de esta temática, destacan las estrategias metodológicas de investigación social, que incluye el método

comparativo de información longitudinal e historias de vida (véase, para este caso, los trabajos de Van de Velde y Longo), las encuestas longitudinales (como las que se presentan en el trabajo de Moreno, Simó y Gil) o las entrevistas biográficas y/o entrevistas de tipo cualitativa-longitudinal presentes en la mayoría de los trabajos que componen este volumen (para un revisión de la investigación cualitativa longitudinal, véase Caïs, Folguera y Formoso, 2014). Estas innovaciones en las formas de investigación representan un aporte de innegable valor para el conocimiento y debate de la experiencia juvenil en el tiempo actual, enfatizando en la importancia de comprender y dar cuenta de los desafíos históricos y sociales que experimentan las nuevas generaciones en el marco del proceso de individuación, en lo que Martuccelli denomina las biografías extrospectivas (Martuccelli, 2020). Los hallazgos presentados en este libro, en el que participan investigadores de reconocido prestigio del Cono Sur de Latinoamérica, España, Francia y Canadá, nos entregan algunas de las claves para entender la complejidad de las transiciones juveniles en un momento histórico en el que las sucesivas crisis político-económicas, culturales y sanitarias[2], están redefiniendo tanto los procesos de inserción en la vida adulta como la propia identidad de los jóvenes.

Los trabajos de este libro no solo buscan entregar una contextualización panorámica y rigurosa de nuevos procesos emergentes asociados a las transiciones juveniles en el tiempo actual; con igual fuerza, pretenden aportar con indicadores referenciales y contextuales para la discusión y el diseño de las políticas educativas y laborales de juventud en el marco del nuevo escenario que se está construyendo en torno a la condición juvenil en un contexto globalizado y de gran incertidumbre. La consideración de estas temáticas, creemos, resultan de gran relevancia en el debate sobre estas políticas, muchas veces concebidas sin tener en cuenta la dinámica

[2] Este libro ha sido preparado en el período histórico de la crisis sanitaria derivada de la pandemia del virus del Covid-19. Muchas de las temáticas aquí tratadas, sin duda, serán motivo de discusión a partir de los efectos sociales y económicos provocados por esta emergencia de carácter mundial.

de cambios socioculturales y las nuevas experiencias que están viviendo los sujetos en sus vidas cotidianas.

De este modo, esta publicación, que es parte de la Colección Educación de Ediciones Universidad Alberto Hurtado, constituye un esfuerzo para entregar herramientas conceptuales y metodológicas sobre la experiencia juvenil en la actualidad; sus relaciones familiares, sus vínculos a nuevos movimientos sociales, sus expectativas y proyectos de vida en un contexto de sociedades cambiantes, antecedentes fundamentales para pensar y discutir la nueva educación del siglo XXI.

Este libro se organiza en tres grandes secciones; la primera, denominada "Juventud, generación y nuevas transiciones: aproximaciones analíticas para un tiempo de cambios", incluye cuatro trabajos. En el capítulo I, Leandro Sepúlveda, de la Universidad Alberto Hurtado, entrega un panorama general de los estudios que han puesto su foco en el análisis de las nuevas formas de transición a la vida adulta que experimentan las nuevas generaciones, destacando los desafíos que esta perspectiva implica para una mirada más compleja del proceso de hacerse adulto. En este trabajo se recalca que la consideración de perspectivas analíticas surgidas en el contexto de la realidad de países anglosajones, aunque valiosa, no debe obviar la especificidad de las circunstancias nacionales —como ocurre en el caso chileno—, obligando a una revisión crítica y al uso de un tamiz conceptual con un acento desde el sur para el análisis de este tipo de fenómenos. La consideración de las nuevas formas de transición a la adultez y los cambios en la experiencia de vida juvenil aquí discutidos, deberían interrogar a las políticas socioeducativas y laborales actualmente vigentes en nuestros países.

En el capítulo II, Cécile Van de Velde, de la Universidad de Montreal, nos entrega una mirada situada sobre el tema de las relaciones intergeneracionales y la construcción de la identidad juvenil en relación con los sujetos adultos. Su trabajo está enfocado a analizar de qué manera afectará la crisis del Covid-19 a estas relaciones y cuáles son sus eventuales proyecciones. En este capítulo, Van de Velde establece una importante precisión conceptual al

revisar la noción de generación, distinguiendo entre generaciones familiares, sociales y políticas, los campos propios de tales relaciones y la importancia de favorecer un ejercicio analítico que no reduzca el debate a un conflicto únicamente entre "jóvenes" y "viejos". Para esta autora, la existencia de una sobrecarga de la solidaridad familiar en el sostenimiento de los efectos de las crisis representa un tema de vital importancia en el contexto de la coyuntura sanitaria, obligando a discutir en profundidad las políticas públicas que se encargan (y encargarán) de las relaciones intergeneracionales, donde la educación, por cierto, tiene un lugar más que relevante.

En el capítulo III, Verónica Filardo, académica de la Universidad de la República de Uruguay, discute la consideración de la edad cronológica como una escala privilegiada para la clasificación de las personas en categorías de edad, relevando la importancia de la experiencia del tiempo de los sujetos con relación con su posición en la estructura social. De este modo, el trabajo es una invitación a reconocer los múltiples tiempos sociales que se reconocen entre aquellos sujetos con idéntico tiempo vivido. Utilizando información estadística de la experiencia de jóvenes en Montevideo y la profundización en dos casos de estudio "en carne y hueso", la autora demuestra que el tiempo social es un signo profundo de desigualdad, aspecto a tener en la mayor consideración para la discusión de políticas en un contexto como el latinoamericano.

Cierra esta sección del libro el capítulo IV, donde Almudena Moreno (Universidad de Valladolid), Carles Simó y David Gil (ambos de la Universidad de Valencia), entregan un acabado análisis del estudio de las transiciones en la sociología de la juventud y su tratamiento particular para el caso español. En su parte medular, el capítulo está destinado al desarrollo de un marco analítico para las trayectorias juveniles que permita estudiar la complejidad de los itinerarios de vida y el proceso de emancipación residencial en el tiempo actual. A partir del tratamiento de datos estadísticos, los autores fundamentan la hipótesis de que las generaciones más recientes han ido experimentando una transición a la vida adulta cada vez más compleja, donde los cambios de ida y retorno en la transición residencial presentan particulares características de época,

con una fuerte incidencia en la realidad de las mujeres jóvenes. Desde un punto de vista metodológico, este trabajo advierte sobre la importancia de un tratamiento riguroso de la información estadística de tipo longitudinal, lo que permite contar con antecedentes de gran relevancia para el reconocimiento de los cambios acaecidos en la experiencia de distintas generaciones y, sobre esa base, orientar políticas que den cuenta de tales transformaciones.

La segunda sección de este libro presenta tres trabajos destinados a abordar las transiciones educativas que experimentan los jóvenes en la actualidad, con un foco particular en aquellos que continúan estudios en el ámbito de la educación técnico-profesional y su proyección a la vida laboral. En el capítulo V, Aina Tarabini, Judith Jacovkis y Alejandro Montes, de la Universidad Autónoma de Barcelona, abordan la relación existente entre itinerarios educativos de jóvenes y la clase social a partir de un estudio realizado en establecimientos que ofrecen educación posobligatoria en la ciudad de Barcelona (la educación obligatoria en España cubre los diez primeros años de educación formal). Con un enfoque eminentemente cualitativo, el trabajo evidencia el carácter segmentado de las elecciones educativas posobligatorias de los jóvenes, entregando evidencia consistente acerca de la incidencia de la clase social en la configuración de los imaginarios y sentidos prácticos contenidos en los discursos de los estudiantes y, como consecuencia, las distinciones existentes en la continuidad de estudios de bachillerato (propiamente académico) o de formación profesional. Como se señala en el texto, la segmentación social no solo se refleja en el tipo de elección que hacen los jóvenes de diferente clase social, sino también en las formas de enunciar y argumentar sobre tales elecciones, dando cuenta de la fuerte lógica de reproducción de la desigualdad social contenida en este proceso o itinerario formativo. El material de este trabajo demuestra la relación existente entre un sistema educativo segmentado y su incidencia en los procesos de elección escolar para la reproducción de la desigualdad social. Tal discusión resulta totalmente pertinente para el análisis de los sistemas educativos en Latinoamérica y, como se verá en los capítulos siguientes, constituye un nudo

temático de gran importancia para la investigación de la realidad chilena.

En el capítulo VI, Leandro Sepúlveda y María José Valdebenito, de la Universidad Alberto Hurtado, analizan la experiencia de estudiantes egresados de la educación media técnico-profesional en Chile que continúan itinerarios formativos en la educación superior. En este trabajo se da cuenta del fuerte sesgo de clase social contenido en la elección de estudios técnico-profesionales en la enseñanza secundaria y la exigencia de hiperreflexividad que implica el proceso de elecciones educativas de estos jóvenes a lo largo de su formación escolar. La oportunidad de continuar estudios superiores, favorecida por reformas recientes en las políticas de financiamiento público y gratuidad de la educación superior, aunque ha provocado cambios muy importantes en el imaginario de lo posible, contrasta con los débiles soportes institucionales y la marcada individualización que caracteriza la experiencia de los estudiantes. A partir del material recogido en entrevistas en profundidad a egresados de las ciudades de Santiago y Valparaíso, los autores advierten sobre los riesgos de este modelo de transición educativa y la fuerte incidencia de la personalización del fracaso en la experiencia de los jóvenes. La necesidad de revisión de las políticas de acción afirmativa y el cuestionamiento de criterios únicamente financieros en la democratización de la educación superior, emergen como algunas de las advertencias necesarias para la revisión de políticas educativas en este campo.

Al cierre de esta sección, María Jesús Montecinos, investigadora asociada a la Universidad Alberto Hurtado, presenta en el capítulo VII un trabajo derivado de sus tesis de doctorado en Educación que analiza las experiencias de mujeres estudiantes de la educación técnica en sus procesos de transición educativo-laboral. Partiendo de la perspectiva analítica transicional, que enfatiza la relación existente entre las condicionantes estructurales y los marcos institucionales que determinan los procesos subjetivos de las personas, la autora presenta un análisis que apunta a una síntesis analítica de la experiencia de los sujetos, considerando para tal efecto la propuesta teórica ofrecida por Foucault para comprender

el campo de las subjetividades. El trabajo se centra en analizar las experiencias y los mecanismos de subjetivación de clase social y género en los procesos de transición hacia la educación superior y el trabajo de las egresadas de la educación técnica, en particular en las subjetividades de clase que emergen a través de las líneas discursivas que están comprometidas en la experiencia íntima de las entrevistadas. Desarrollando una perspectiva metodológica reflexiva y de fuerte compromiso personal con sus entrevistadas, la autora releva el ámbito de las emociones en la consideración de estas transiciones, dimensión que, por cierto, pese a su creciente importancia, ha estado ausente en el debate de las políticas educativas y laborales impulsadas en el tiempo reciente.

La última sección de este libro contiene dos trabajos que ponen su acento principal en las transiciones laborales de los jóvenes. En el capítulo VIII, María Eugenia Longo, investigadora del Institut National de la Recherche Scientifique en Quebec, Canadá, desarrolla un trabajo que destaca la importancia de considerar las ideas y valores sociales que definen y orientan las políticas sociales y los programas de empleo juvenil. A partir de material documental recogido en Francia, Canadá, Quebec y Argentina, la autora analiza comparativamente el modo en que se interviene públicamente en el campo del empleo juvenil y examina la manera en que las políticas de empleo juvenil movilizan ideas y normas sociales sobre el papel de los jóvenes en el mercado laboral y respecto a la solidaridad estatal. A partir de un análisis semántico de los marcos de referencia de estas políticas, la autora sostiene que los Estados prescriben una serie de conductas esperadas de los jóvenes para ser apoyados con fondos públicos. Estas prescripciones suponen ciertos derechos y normalizan las actividades que deberían corresponder a un modelo de trayectoria deseada; en este marco cualquier desviación tiene efectos negativos que afectan la posibilidad de los jóvenes para acceder a las políticas o programas de empleo. El análisis de las políticas de empleo que considera las dimensiones normativas definidas por el Estado remite, sin duda, a la noción de regímenes de transición educativa revisado en algunos de los capítulos precedentes, y pone en evidencia la importancia de analizar

los marcos institucionales y los principios ideológicos y valóricos que condicionan las experiencias de transición educativo-laboral de las nuevas generaciones.

Finalmente, el capítulo IX contiene el trabajo de María Eugenia Roberti y Verónica Millenaar, investigadoras del Programa de Estudios sobre Juventud, Educación y Trabajo del Instituto de Desarrollo Económico Social de Buenos Aires (PREJET/IDES), sobre la experiencia de participación de jóvenes vulnerables en programas de formación para el empleo, analizando, de manera particular, la centralidad que adquieren los aprendizajes subjetivos (y de un modo relevante, los saberes socioemocionales) en las iniciativas destinadas a mejorar sus oportunidades de inclusión sociolaboral. A partir de una investigación cualitativa sobre la experiencia de jóvenes participantes de dispositivos de orientación sociolaboral y de formación profesional, las autoras analizan los procesos de subjetivación y disciplinamiento que se proponen a través de estos, así como las diversas formas de participación y reconocimiento que se generan desde los participantes, complejizando los múltiples saberes puestos en juego a su interior. El trabajo evidencia que los participantes de tales experiencias son actores de sus propios itinerarios y despliegan sus propias estrategias y sentidos dentro de los márgenes de acción que brindan los dispositivos o programas construidos desde las políticas. De este modo, los contenidos de este capítulo refrendan un aspecto medular de la perspectiva de análisis de transiciones presente en todos los trabajos de este libro, y que refieren a la importancia de considerar la agencia individual y los factores emocionales contenidos en la experiencia de los sujetos como parte activa del tránsito a la vida adulta de los jóvenes y referencia imprescindible para pensar y reformular las políticas sociales dirigidas a estos.

Esperamos que la lectura de estos trabajos sea un aliciente para el desarrollo de más y novedosas investigaciones acerca de la experiencia de las nuevas generaciones en el tiempo actual y los procesos de transición a la vida adulta que estos experimentan. Como hemos insistido, esta perspectiva constituye un aporte relevante para el análisis y discusión de nuevas políticas en el campo de la

educación, de la formación para el trabajo y del bienestar general de los jóvenes, políticas que deben repensarse considerando la experiencia, subjetividad y emociones de los sujetos concretos. Haciendo nuestras las palabras de Amartya Sen, esto responde a un interés de justicia, porque "la justicia guarda relación, en última instancia, con la forma en que las personas viven sus vidas y no simplemente con la naturaleza de las instituciones que las rodean" (Sen, 2010: 15).

Leandro Sepúlveda V.
Almudena Moreno M.
Editores

Referencias

Bartolini, S. (1994). "Tiempo e investigación comparativa". En G. Sartori y L. Morlino (eds.), *La comparación en las ciencias sociales*, (pp. 105-150). Londres: Alianza Editorial.

Caïs, J., Folguera, L. y Formoso C. (2014). "Investigación cualitativa longitudinal". *Cuadernos Metodológicos núm. 52*. Centro de Investigaciones Sociológicas, CIS, Madrid.

Côté, J. (2014). *Youth studies: Fundamental issues and debates*. Londres: Palgrave Macmillan.

Farrugia, D. (2019). "The formation of young workers: The cultivation of the self as a subject of value to the contemporary labour force". *Current Sociology*, 67(1): 1-17.

Furlong, A. y Cartmel, F. (2007). *Young people and social change*. Londres: Mc Graw Hill Open University Press. (1997, 1.ª ed.).

Helve, H. y Evans, K., (eds.) (2013). *Youth and work transitions in changing social landscapes*. Londres: The Tufnell Press.

Krüger, H., y Levy, R. (2001). "Linking life courses, work, and the family: theorizing a not so visible nexus between women and men". *The Canadian Journal of Sociology*, 26(2): 145-166.

Leccardi, C. y Ruspini, E., (eds.) (2006). *A new youth? Young people, generations and family life*. Londres: Ashgate.

Martuccelli, D. (2020). "La individuación, los desafíos sociales y la biografía extrospectiva". *Revista Contenido, Cultura y Ciencias Sociales*, 10: 81-112. Disponible en https://www.revistacontenido.com/la-individuacion-los-desafios-sociales-y-la-biografia-extrospectiva/.

Moreno, A. y Urraco, M. (2018). "The generational dimension in transitions: A theoretical review". *Societies*, 8 (3): 1-12.

PiovaniI, J. y Krawczyk, N. (2017). "Los Estudios Comparativos: algunas notas históricas, epistemológicas y metodológicas". *Educação & Realidade*, 42(3): 821-840. DOI: http://dx.doi.org/10.1590/2175-623667609.

Sen, A. (2010). *La idea de justicia*. México: Taurus.

Tarabini, A. y Ingram, N. (2018). *Educational choices, transitions and aspirations in Europe: Systemic, institutional and subjective challenges*. Londres: Routledge.