

ÉLITE Y EDUCACIÓN

Entre el recambio y la reproducción.
Chile y América Latina

Élite y educación

Entre el recambio y la reproducción. Chile y América Latina

Cristóbal Villalobos y María Luísa Quaresma

Editores

Ediciones Universidad Alberto Hurtado
Alameda 1869 · Santiago de Chile
mgarciam@uahurtado.cl · 56-228897726
www.uahurtado.cl

Impreso en Santiago de Chile, por C y C impresores
Noviembre 2023

Los libros de Ediciones UAH poseen tres instancias de evaluación: comité científico de la colección, comité editorial multidisciplinario y sistema de referato ciego. Este libro fue sometido a las tres instancias de evaluación.

ISBN libro impreso: 978-956-357-443-2

ISBN libro digital: 978-956-357-444-9

Coordinadora Colección Educación
María Teresa Rojas

Dirección editorial
Alejandra Stevenson Valdés

Editora ejecutiva
Beatriz García-Huidobro

Diseño interior
Alejandra Norambuena

Diseño de portada
Francisca Toral

Imagen de portada
iStock



Grupo de
Editoriales
Universitarias
AUSJAL

Con las debidas licencias. Todos los derechos reservados. Bajo las sanciones establecidas en las leyes, queda rigurosamente prohibida, sin autorización escrita de los titulares del copyright, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático, así como la distribución de ejemplares mediante alquiler o préstamos públicos.

ÉLITE Y EDUCACIÓN

Entre el recambio y la reproducción.
Chile y América Latina

CRISTÓBAL VILLALOBOS
MARIA LUÍSA QUARESMA
EDITORES

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

¿Por qué estudiar las élites y su relación con la educación hoy?

Cristóbal Villalobos y María Luísa Quaresma

9

PRIMERA PARTE

DISCUSIONES SOBRE ÉLITES Y EDUCACIÓN EN CHILE Y AMÉRICA LATINA. UN MAPEO

19

**Reproducción y recambio de las élites en el espacio educativo.
Precisiones, distinciones y proposiciones para América Latina**

Cristóbal Villalobos y María Luísa Quaresma

21

**Élites, educación y desigualdad: una agenda de investigación
emergente en la Argentina del siglo XXI**

Victoria Gessaghi

41

**Élites y movilidad social en el sistema educativo chileno.
Un panorama de la investigación y sus nuevos horizontes**

Tomás Ilabaca Turri

67

SEGUNDA PARTE

INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE ÉLITE. FRONTERAS, CIERRES Y CLAUSURAS

89

**Élites y educación en Guadalajara, México.
Nuevos patrones de segregación de clase y racialización**

Hugo Cerón-Anaya

91

**¿Mundos paralelos? Universidades de élite
y universidades de masas en el Chile contemporáneo**
María Luísa Quaresma, Cristóbal Villalobos y Camila Miranda

115

**El perfil de la élite en la enseñanza superior brasileña por medio
de un análisis cuantitativo del *Enade***

Luciana Massi y Matheus Monteiro Nascimento

137

**Colegios privados y de élite en la zona sur de Chile.
Complejizando descentradamente la mirada**

Juan Pablo Vénables B.

159

TERCERA PARTE

**LAS ÉLITES EN LOS ESPACIOS EDUCATIVOS.
VIVENCIAS, TRAYECTORIAS Y SUBJETIVIDADES**

183

**Marginalidad de clase en universidades de élite chilenas.
Tres fuentes de variabilidad**

Malik Fercovic

185

**Constelaciones educativas y consolidación intergeneracional
de las prácticas culturales en las clases altas santiaguinas**

Modesto Gayo y María Luisa Méndez

211

**Las desigualdades de acceso a la clase dominante en el Perú.
Brechas de origen social, educación y género en el acceso
a ocupaciones destacadas**

Mauricio Rentería y Saúl Elguera

237

**El largo viaje a la dignidad y el cierre de la cota mil.
Trayectorias profesionales en el Chile actual**

Víctor Orellana

263

A MODO DE CIERRE (Y NUEVAS APERTURAS).

El futuro de las élites, las élites del futuro

Cristóbal Villalobos, Angélica Bonilla y María Luisa Quaresma

285

INTRODUCCIÓN
¿POR QUÉ ESTUDIAR LAS ÉLITES
Y SU RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN HOY?

Cristóbal Villalobos
Maria Luísa Quaresma

Junio, 2017. Casi al finalizar una entrevista a un académico chileno de una de las más prestigiosas universidades del país, perteneciente a una familia de reconocidos políticos progresistas, exdirigente estudiantil y actualmente parte de las máximas autoridades políticas, le formulamos la siguiente pregunta:

—¿Tú te sientes parte de la élite del país?

Su respuesta fue tajante y cortante: —No, de ninguna manera.

Durante varios años hemos conversado y entrevistado a decenas de empresarios, políticos, académicos, líderes sociales y otros miembros de las élites económicas, políticas y culturales del país y la respuesta ha sido, en general, la misma. Así, pareciera que nadie es parte de la élite, por lo que este grupo se ha convertido en una especie de espectro de la realidad social. Tal como ha indicado Khan (2012), la incapacidad de visualizar los privilegios y la naturalidad de la vida en torno a posiciones sociales dominantes son características definitorias de las élites contemporáneas, que explican por qué estos actores sociales parecen y aparecen como fantasmas en el mundo.

Esta fantasmagoría no implica, sin embargo, su inexistencia o irrelevancia. Todo lo contrario. Las élites existen. Y entenderlas es una tarea fundamental por distintos motivos. En primer lugar, y tal como escribió el sociólogo norteamericano Charles Wright-Mills (1960) hace ya más de 50 años, las élites son los actores

sociales que crean la historia. Mediante sus discursos, acciones y omisiones, los miembros de las élites definen parte importante de las leyes, programas y formas de organización que modelan y transforman las sociedades actuales. En segundo término, las élites son un actor central para entender los problemas sociales más acuciantes de nuestros años: la profunda desigualdad económica y social, la crisis ecológica global, la extrema individualización, la pérdida de cohesión social y la creciente polarización política, étnica y racial. En tercer lugar, las élites contemporáneas no se estructuran únicamente a partir de posiciones heredadas sanguíneamente, sino que se constituyen mediante discursos e ideologías que combinan mérito, esfuerzo, pasión, talento, capacidad, recursos económicos y oportunidades, promoviendo y legitimando privilegios sociales en el día a día. Finalmente, y a diferencia de lo ocurrido en otros momentos históricos, las élites se producen y reproducen mediante un complejo entramado de relaciones, estructuras y redes en que la educación juega un papel fundamental.

Por todas estas razones, entender a las élites contemporáneas y el papel de los sistemas educativos en su generación, recambio y reproducción es un desafío académico de gran envergadura. En parte, como una forma de afrontar este reto, en *Élite y educación. Entre el recambio y la reproducción. Chile y América Latina* se busca compilar y sintetizar algunas de las más importantes discusiones sobre la relación entre los sistemas educativos de Chile y América Latina, poniendo el foco especialmente en dar cuenta de cómo se originan los procesos de reproducción y recambio de las élites contemporáneas de la región hoy.

Aunque no es la primera obra —¡y, esperemos, tampoco la última!— que toca el tema, esta posee tres particularidades que nos parecen importantes de destacar. Por una parte, y a diferencia de la mayoría de las publicadas en las últimas décadas, está focalizada, al mismo tiempo, en un país y en una región: Chile y América Latina, procurando así dar cuenta de las continuidades nacionales y supranacionales de las élites y la educación. Como se podrá ver, y contrario a lo que suele afirmarse, las coincidencias entre Chile y otros países respecto del recambio y la reproducción

de las élites y el rol de la educación abundan, lo que esperamos pueda motivar una ola de discusiones en la región, poniendo así en tela de juicio la “particularidad” del caso chileno. En segundo término, el texto se organiza como un libro colectivo que pretende rescatar —en formato y forma— dos tradiciones históricas de las Ciencias Sociales: la escritura colectiva (escasa en este mundo hiperindividualizado) y el libro (escaso en este mundo plagado de artículos académicos). De esta manera, la publicación se inserta en una tradición que busca iluminar uno de los más importantes ejercicios de las Ciencias Sociales: el debate e intercambio de ideas. Así, este libro se piensa como un trabajo de sociología pública (Burawoy, 2021) que, más que zanjar discusiones, persigue plantear preguntas, formular interrogantes y poner en el tapete tópicos más allá del cerrado mundo de la academia. Se trata, en definitiva, de proyectar las discusiones hacia el conjunto de la sociedad chilena y latino-americana.

Como toda tarea riesgosa, trabajar sobre las élites, sobre los procesos de reproducción y recambio y sobre el papel de la educación en ellos impone una serie de desafíos para quienes nos aventuramos en esta tarea. El primero, y quizás el más importante, es adoptar una actitud de autocritica y autorreflexión constantes. Como miembros de las élites académicas, trabajar sobre ellas es, a lo menos en parte, trabajar sobre nosotros mismos, lo que implica desarrollar crecientes niveles de autorreflexividad (Day, 2012) de nuestro propio quehacer académico, pero también reflexionar respecto del resto de nuestra vida. El segundo, trabajar en/con/ desde las élites implica repensar y discutir la premisa weberiana de neutralidad valorativa, es decir, que las Ciencias Sociales deben ser totalmente autónomas en términos políticos. En este libro trabajamos desde una premisa distinta, siguiendo la máxima que Bourdieu desliza en uno de sus textos más políticos, *Contrafuegos* (2006). Así, partimos de la idea de que la tarea de las y los académicos no es ser neutrales frente a la miseria del mundo, sino ser comprometidos por un mundo más justo, pero mediante un análisis lo más “realista” y “objetivo” posible de, valga la redundancia, la realidad. Por último, trabajar sobre la educación y su relación

con las élites implica hacerlo en una delgada e inestable línea argumentativa, que se mueve entre la develación (componente central en las investigaciones periodísticas) y la mera descripción (propia del empirismo clásico de las Ciencias Sociales), adoptando una estrategia que podríamos llamar de contemplación activa. Analizar (sin cuestionar) y criticar (sin prejuiciar) se convierten, entonces, en máximas de trabajo, esquivando así las etiquetas tanto de “antiélite” como de “proélite”. Por el contrario, el libro está organizado desde una tercera vía: la de analistas de las élites. Nada más, pero tampoco nada menos. Estas son, en definitiva, las posturas y premisas que guían la edición de este libro.

En términos temáticos, la obra incluye 11 artículos (seis focalizados en Chile y cinco en otras regiones de América Latina), además de esta introducción y de un capítulo de cierre, escritos por 16 personas (de distintas generaciones, disciplinas y procedencias), y está organizado en tres partes. En la primera, denominada “Discusiones sobre élites y educación en Chile y América Latina. Un mapeo”, se pretende, como su título lo indica, presentar un panorama acerca de las discusiones más importantes que se han realizado respecto de la educación y las élites en Chile y América Latina con el objetivo de situar los marcos esenciales de la discusión correspondientes a la materia. Esta primera parte está constituida por tres capítulos.

El primero, titulado “Reproducción y recambio de las élites en el espacio educativo. Precisiones, distinciones y proposiciones para América Latina”, escrito por Cristóbal Villalobos y María Luísa Quaresma, se puede interpretar como una guía analítica para comprender las discusiones sobre élites y educación en América Latina. Utilizando un arsenal sociológico de las teorías bourdieuanas y posbourdieuanas, los autores proponen conceptos para entender las distintas fases del proceso de reproducción, así como las principales barreras y facilitadores existentes en los procesos de recambio. Estas ideas y distinciones dan cuenta de parte importante de la diversidad investigativa del continente acerca de la materia, intentando así generar una especie de mapa analítico del fenómeno investigado en el libro.

Los siguientes capítulos se focalizan en mapear la discusión e investigación sobre élites y educación en, probablemente, los dos países de la región en los que más se ha investigado este fenómeno: Argentina y Chile. En el segundo, escrito por Victoria Gessaghi, “Élites, educación y desigualdad: una agenda de investigación emergente en la Argentina del siglo XXI”, se traza un recorrido histórico de la investigación respecto de las élites en ese país, informando también los progresos y desafíos que se plantean para las próximas décadas. La autora describe, con claridad meridiana, la centralidad de las crisis políticas del país —especialmente, la del 2001— en la reconfiguración de la agenda investigativa sobre élites y educación, así como los nuevos rumbos (por ejemplo, en términos de la racialización e internacionalización) que la discusión podría abarcar en los próximos años, poniendo énfasis en señalar cómo las discusiones académicas están siempre permeadas por las trayectorias políticas y sociales del país.

De forma complementaria, en el tercer capítulo y final de la primera parte, escrito por Tomás Ilabaca Turri, “Élites y movilidad social en el sistema educacional chileno. Un panorama de investigación y sus nuevos horizontes”, se sintetiza, mediante una revisión sistemática de los escritos académicos publicados, la investigación hecha en Chile sobre élites y educación. El ejercicio refleja la importancia que en Chile ha tenido la investigación referente a las escuelas de élite (por sobre las universidades de élite) y los principales tópicos que ha levantado: describir qué son las instituciones educativas de élite, analizar cómo se generan los procesos de reproducción en las distintas fracciones de la élite y entender los mecanismos que aplican las instituciones educativas de élite para lograr convertirse en espacios homogéneos y cerrados.

Las siguientes dos partes del libro están focalizadas en los dos principales tópicos de su análisis: las instituciones educativas de élite y sus procesos de subjetivación. Así, la segunda parte del libro, denominada “Instituciones educativas de élite. Fronteras, cierres y clausuras”, está compuesta por cuatro capítulos y se centra en describir las trayectorias históricas, particularidades y especificidades de las instituciones de élite (especialmente

colegios y universidades) desde distintos enfoques teóricos y metodológicos.

El cuarto capítulo, escrito por Hugo Cerón-Anaya, “Hipere-litización y educación en Guadalajara, México. Nuevos patrones de segregación de clase y racialización”. Utilizando recursos etnográficos combinados con análisis territoriales y observaciones de campo, el autor presenta el proceso de conformación de las principales instituciones de las élites en Guadalajara, resaltando la importancia de los componentes racionales y de género en la construcción de las élites, evidenciando que estos interactúan como señaladores de las élites en México. Asimismo, en el texto se indica claramente cómo los procesos de reconfiguración de los colegios de élite son siempre tensos y disruptivos, pues implican la emergencia de nuevas élites (por ejemplo, las élites neoconservadoras en las últimas décadas) y la caída de otros grupos, siendo, por lo mismo, procesos altamente históricos.

En el quinto capítulo, titulado “¿Mundos paralelos? Universidades de élite y universidades de masas en el Chile contemporáneo”, escrito por María Luísa Quaresma, Cristóbal Villalobos y Camila Miranda, se analizan, mediante un ejercicio comparativo estilizado, las principales diferencias entre las universidades de élite y las universidades de masas en Chile en términos de su misión, visión y discursos institucionales sobre la diversidad y la inclusión. Los resultados revelan la existencia de importantes diferencias entre ambos grupos, lo que plantea la consolidación de una “democracia segregada” en el campo universitario chileno. Esta “segregación democrática” reafirma la jerarquización universitaria, cuestionando la ilusión de movilidad social promovida por el modelo educativo del país. De esta manera, en el capítulo se expone cómo las universidades de élite se constituyen a partir de las diferencias con otros grupos.

El sexto capítulo, escrito por Luciana Massi y Matheus Monteiro Nascimento, “Perfil de las élites en la enseñanza superior brasileña por medio de un análisis cuantitativo de Enade”. Mediante un análisis cuantitativo de una encuesta nacional aplicada en Brasil y utilizando un marco interpretativo basado en los principales postulados

de Bourdieu, los autores examinan los procesos de clausura de las élites universitarias del país, especialmente en términos de sus carreras. El resultado pone de manifiesto un proceso de segregación de las élites y de reproducción de estas, focalizado en carreras y universidades específicas, lo que es especialmente relevante en un país que ha realizado esfuerzos por implementar masivas acciones afirmativas en la educación superior para aumentar la inclusión del sistema.

Para cerrar la segunda parte, Juan Pablo Venables escribe “Colegios privados y de élite en la zona sur de Chile. Complejizando descentradamente la mirada”, que constituye el séptimo capítulo del libro. Este se focaliza en analizar y describir, tanto en términos conceptuales como analíticos, cuáles serían las principales características de las escuelas de élite en el sur de Chile. El autor discute la comprensión hipercentralizada de lo nacional que ha primado en los estudios de las élites educativas, lo que permite dar cuenta de nuevas tipologías de establecimientos de élite, profundizando así la discusión sobre tipos y formas de instituciones educativas de élite en América Latina y Chile.

Finalmente, la última parte del libro se denomina “Las élites en los espacios educativos. Vivencias, trayectorias y subjetividades”. En cierta medida pensada como contracara de la segunda sección, esta se centra en los actores (especialmente, los y las estudiantes pasados o presentes de la élite) que se insertan en los espacios educativos, dando cuenta de cómo se van desarrollando los procesos de reproducción y recambio mediante subjetivaciones, vivencias particulares y trayectorias específicas. Esta tercera parte también está compuesta por cuatro capítulos.

El octavo capítulo se denomina “Marginalidad de clase en universidades de élite chilenas. Tres fuentes de variabilidad”, escrito por Malik Fercovic. A partir de un análisis cualitativo de personas de sectores desaventajados que estudiaron Derecho, Medicina e Ingeniería en dos universidades de élite en Chile, y mediante un proceso de análisis retrospectivo, Fercovic revela que estos sujetos experimentan una marginalidad de clase, dando cuenta de cómo esta varía según el capital cultural adquirido, el género y el tipo de

educación escolar previos. Estos resultados cuestionan el enfoque tradicional de la inclusión en las universidades de élite, que tiende a centrarse en una visión unidimensional de los y las estudiantes y destaca, por el contrario, las fuentes de diversidad de la experiencia universitaria.

El noveno capítulo, escrito por Modesto Gayo y María Luisa Méndez, “Constelaciones educativas y consolidación intergeneracional de las prácticas culturales en las clases altas santiaguinas”. Utilizando una encuesta especialmente diseñada para entender las dinámicas culturales y sociales de las clases media alta y alta, en el capítulo se analiza la relación entre las prácticas culturales, las filiaciones educativas y los clivajes territoriales de las élites en Santiago. Los resultados indican que existen diversos procesos de acumulación intergeneracional de las prácticas culturales y que estos se relacionan con ciertas trayectorias educativas, especialmente en los colegios de élite. De esta forma, se pone el acento en señalar cómo cultura, educación y territorio se interceptan y superponen en la configuración experiencial de las élites.

El décimo capítulo, “Las desigualdades de acceso a la clase dominante en el Perú. Brechas de origen social, educación y género en el acceso a ocupaciones destacadas”, escrito por Mauricio Rentería y Saúl Elguera. Empleando una encuesta de hogares disponible en Perú, los autores analizan cómo el origen étnico, el origen social y el género se relacionan en la generación de las desigualdades y en la consolidación de las élites peruanas. Se explica que las tres variables son críticas para acceder o no a las élites, revelando también el efecto de la escuela y de las universidades en este proceso, resaltando así la interacción que existe entre variables estatuidas y variables educativas para la reproducción de las élites.

Finalmente, el onceavo capítulo, escrito por Víctor Orellana, se titula “El largo viaje a la dignidad y el cierre de la cota mil. Trayectorias profesionales en el Chile actual”. En el artículo se analizan los cambios en la estructura social de las últimas décadas y el rol de la educación —especialmente, de la educación terciaria— con foco en los cambios en las clases altas, dominantes o de

servicios. El autor reflexiona sobre la credencialización educativa y también en cómo se produce el proceso de subjetivación de estas trayectorias, insertas en un modelo económico-social neoliberal.

Para finalizar, el libro incluye un texto denominado “A modo de cierre (y nuevas aperturas). El futuro de las élites, las élites del futuro”. A partir de una presentación de las tendencias investigativas contemporáneas sobre las élites y el rol de la educación, se sintetizan los principales aportes del libro para el estudio de las élites en el espacio educativo, pero también se presentan los principales desafíos de las próximas décadas para entender a estos actores, dando cuenta de los temas emergentes más relevantes y de futuras líneas de investigación.

Como todo producto social, este libro no hubiera sido posible sin una serie de apoyos y oportunidades recibidos en los últimos años. En primer término, queremos reconocer el que hemos obtenido de diversas agencias de investigación e instituciones académicas que, directa o indirectamente, y muchas veces para nuestra sorpresa, han respaldado (con recursos o tiempos) el desarrollo de este libro. Por una parte, la Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo (ANID) ha avalado dos proyectos Fondecyt (Fondecyt Regular 1210555 y Fondecyt Regular 1170371) gracias a lo cual hemos podido incluir a parte importante de las y los autores de este libro y, además, coordinar y proyectar una agenda de investigación (y amistad) entre Cristóbal Villalobos y María Luísa Quaresma, editores de este texto, durante ocho años. Por otra, Cristóbal Villalobos obtuvo una beca para participar durante el segundo semestre de 2021 del Laboratorio de Conocimiento “Confrontando las desigualdades en América Latina: perspectivas sobre riqueza y poder”, del Calas en Guadalajara, México. Esta beca de investigación le brindó la posibilidad de profundizar sus reflexiones, conocer el trabajo de diversos autores del libro y afianzar la idea de generar este texto más allá de los artículos académicos. También agradecemos a las instituciones académicas en las que trabajamos (Pontificia Universidad Católica de Chile y Universidad Autónoma) por permitirnos llevar adelante este trabajo y destinar tiempo y recursos más allá de los proyectos específicos mencionados.

Finalmente, y cómo no, es necesario agradecer a las personas que participaron en el libro. Por un lado, a cada uno de los autores y las autoras que se comprometieron desde un principio de forma entusiasta en su desarrollo, respetando (casi en su totalidad) los tiempos de entrega y acogiendo de forma positiva los comentarios, críticas y sugerencias realizados en las distintas rondas de revisión. Su capacidad de adaptación, su conocimiento y su pasión por el tema quedaron claramente plasmados en las páginas, lo que merece un reconocimiento. Por otro, agradecemos a María Teresa Rojas, al Consejo Editorial de la Facultad de Educación de la Universidad Alberto Hurtado y a Ediciones Universidad Alberto Hurtado por confiar en el proyecto y por creer que este libro puede ser una contribución para una sociedad y educación más justas, inclusivas y equitativas. Al finalizar, agradecemos a todos nuestros seres queridos, a nuestras familias, a nuestros amigos y amigas, compañeros y compañeras de viaje y de investigación, que han aportado directa o indirectamente al libro. No haremos una lista, pues probablemente olvidaremos algún valioso nombre. Mediante escuchas, llamadas, ideas, audios o mensajes de textos, muchos han contribuido a afinar, delimitar y procesar ideas. Especialmente, quisiéramos agradecer a nuestros respectivos hijos: Manuel (Cristóbal) y Matilde (María Luísa), por el amor que nos dan.

REFERENCIAS

- Bourdieu, P. (2006). *Contrafuegos. Reflexiones para servir a la resistencia contra la invasión neoliberal*. Anagrama.
- Burawoy, M. (2021). *Public sociology: Between utopia and anti-utopia*. Polity Press.
- Day, S. (2012). A reflexive lens: Exploring dilemmas of qualitative methodology through the concept of reflexivity. *Qualitative Sociology Review*, 8(1), 60-85.
- Khan, S. (2011). The sociology of elites. *Annual Review of Sociology*, 38(1), 361-377.
- Wright-Mills, C. (1960). *The causes of World War Three*. Ballantine Books.